

彰化縣中興國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、34A 組

(三、四年級/學習障礙/數學領域/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		何○晴(學習障礙-閱讀)、洪○婷(學習障礙-閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 何○晴 n-II-1 位值表輔助理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。 n-II-2 熟練較四位數之加、減、乘計算。 n-II-4 能以圖示輔助解決簡單四則估算之日常應用問題。 n-II-6 以圖示、分數板操作，理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。 n-II-7 以圖示理解小數的意義與位值結構，並能依據位值表做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數。 n-II-9 能理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-10 能以線段輔助理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 透過切割、拼湊點數平方公分版理解正方形和長方形的面積 s-II-2 認識平面圖形全等的意義 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，以實際操作，認識常見四邊形與圓。 s-II-4 在操作活動中，認識幾何概念的應用，如直角、銳角、鈍角。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格並據以做簡單推論。 特學1-II-2指出不同訊息的重點。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 洪○婷 n-II-1 透過位值表理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並透過圖示能應用於日常解題。

n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能透過圖示應用於日常解題。

n-II-6 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。

n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。

n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。

n-II-9 透過操作活動理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。

n-II-10 透過操作活動能理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊形、三角形。

s-II-4 操作活動中認識幾何概念的應用(量角器的使用)

d-II-1 報讀與繪製長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。

特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。

學習內容

何○晴

N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表，並能依位值表協助下做紀錄。

N-3-2 以位值表輔助，進行加減直式計算：含加、減法一次進、退位。

N-3-3 以位值表輔助乘以一位數：乘法直式計算。

N-3-4 在操作活動、圖示理解輔助下，能運用位值表輔解決除法的意義與應用。

N-3-5 以位值表輔助除一位數：除法直式計算

N-3-9 在操作分數板、圖示理解輔助下，結合操作活動與整數經驗瞭解簡單同分母分數的意義

N-3-10 運用圖示、位值表認識一位小數與小數點。

N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。

N-3-12 長度毫米的單位換算。

N-3-14 面積：點數平方公分。

N-3-15 容量：公升、毫升的換算。

N-3-16 重量：公斤、公克的換算。

N-3-17 時間：日、時、分、秒時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

S-3-1 角：進行直角的直接比較與間接比較。。

S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3 圓：能標示圓心、圓周、半徑與直徑。能使用圓規畫指定半徑的圓。

S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。

R-3-2 一維、二維數量模式與推理。

特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。

特學 A-II-5 反覆練習策略。

洪○婷

	N-4-1 一億以內的數：運用位值表建立應用大數時之計算習慣。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-4 解題：對大數取概數，以具體生活情境例如購物情境。能無條件進入法做估算。並能認識近似符號「$\approx$」的使用。 N-4-5 以圖示進行假分數和帶分數之變換、同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。透過圖示進行位值單位換算、比較與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。透過生活實例之應用，能理解量的大單位。 N-4-10 角度：「度」。能正確使用量角器，並進行實測估測與計算。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作積木為主。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、24 小時制。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：以操作活動理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。 S-4-4 體積：以具體操作為主。能以1立方公分積木點數形體體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作(三角板)為主，判斷垂直與平行。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主，理解全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。 R-4-3 以文字表示數學公式：透過圖示，能理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主，二維變化模式之觀察與推理。 D-4-1 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	家庭教育： 家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值
學習目標	何○晴 1.能進行千位以內的位值換算。(n-II-1、N-3-1) 2.以位值表輔助進行四位數加減直式計算。(n-II-2、N-3-2、家 E9) 3.以乘法表輔助進行二、三位數乘以一位數。(n-II-2、N-3-3)

	4.能瞭解長度-毫米、直角、正方形和長方形、圓的概念。(n-II-9、N-3-12、s-II-4、S-3-1、s-II-3、S-3-2、S-3-3) 5.能依據一維表格與二維表格進行數量推論。(d-II-1、R-3-2) 6.能進行單位分數的累加。(n-II-6、N-3-9) 7.在操作活動、圖示理解輔助下，能運用位值表解決除法的直式計算。(n-II-3、N-3-4、N-3-5、家 E9) 8.在操作分數版、圖示理解輔助下，結合操作活動與整數經驗瞭解簡單同分母分數的意義。(n-II-6、N-3-9) 9.能理解容量、面積、重量、時間的概念。(n-II-9、N-3-14、N-3-14、S-3-4、n-II-9、N-3-16、n-II-10、N-3-17) 10.運用圖示、位值表認識一位小數與小數點，並記錄。(n-II-7、N-3-10) 11.報讀與標示整數、分數、小數數線(n-II-8、N-3-11) 12.報讀、說明生活中一維表格與二維表格。(d-II-1、D-3-1) 13.能從文字題中說出重要訊息。(特學1-II-2、特學 A-II-1) 14.能運用反覆練習策略進行練習。(特學1-II-2、特學 A-II-1) 洪○婷 1.能熟練一億以內數值的單位換算並比較大小。(n-II-1、N-4-1、家 E9) 2.能熟練一億以內數值加減直式計算，含多次進、退位。(n-II-2、N-4-1、N-4-4、家 E9) 3.能熟練乘數為二位數的直式計算。(n-II-2、N-4-2、家 E9) 4.能熟練除數為二位數的直式計算。(n-II-3、N-4-2、家 E9) 5.能熟練同分母的帶分數假分數互換及加、減、整數倍計算。(n-II-6、N-4-5、N-4-6、N-4-8) 6.能熟練二位小數的位值換算及加、減、整數倍計算。(n-II-7、N-4-5、N-4-7、N-4-8) 7.能熟練常用長度、面積、體積的計算及單位互換。(n-II-8、n-II-9、N-4-9、N-4-11、N-4-12、S-4-3、S-4-4) 8.能從操作活動測量及畫出指定角度。(n-II-9、N-4-10、S-4-5、S-4-6、R-4-4) 9.能熟練常用時間單位的混合單位計算。(n-II-10、N-4-13、R-4-3) 10.能以邊與角的特徵畫出全等的特殊三角形及特殊四邊形。(s-II-3、s-II-4、N-4-10、N-4-11、S-4-5、S-4-7、S-4-8) 11.能依規則作四則混合計算。(s-II-4、N-4-13、S-4-3、R-4-3、特學 A-II-3) 12.能從操作活動報讀與製作生活中的表格。(d-II-1、D-4-1、特學 A-II-6)
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激 ■座位安排：易分心同學安排坐教室前方 ■教學設備：投影機、教具 ■提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助

學習評量調整	■評量情境調整：提醒作答、少數人試場 ■評量方式調整：口語作答 ■試題（卷）調整：報讀、調整試卷
教材/社區資源	教材:配合數學第九、十冊課本、自編學習單、教學 ppt、線上互動軟體
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、小白板

備註：無教學進度表

二、5A 組

(五年級/學習障礙/數學領域/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		陳○暉(學習障礙-閱讀)、蔡○禹(自閉症)、林○婷(自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1以位值表理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2在具體情境中以圖示輔助，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3認識簡單數字的因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4以圖示分數版理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的簡單情境應用問題。 s-III-1以圖示、操作活動理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4從操作活動，理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5從操作活動，以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6從操作活動，認識線對稱的意義。 r-III-2理解各種計算規則（含分配律），並應用簡單題意解題。 r-III-3觀察情境或模式中的簡單數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」，以位值表理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數 N-5-2 解題：以圖示輔助多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用 N-5-3 公因數和公倍數：透過查表因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的簡單意義

	N-5-4 異分母分數：透過圖示分數版，以約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減 N-5-16 以簡單時間換算解決時間的乘除問題 S-5-1 操作活動與簡單推理認識三角形與四邊形的性質。 S-5-2 操作活動：利用切割重組，建立推理角形與四邊形的面積公式，並能應用。 S-5-4 由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。對稱軸、對稱點、對稱邊、對稱角，並利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：透過操作活動計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 R-5-1 以三步驟計算為主，介紹「平均」概念，並能回答生活情境相關問題。 R-5-2 乘除混合計算，將計算規律應用於簡單數字的簡化混合計算 R-5-3 以符號表示數學公式，並回答簡單生活情境之相關問題 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	家庭教育： 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值
學習目標	陳○暉 1. 以位值版操作，從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。(n-III-1、N-5-1、家 E9) 2. 以圖示輔助能理解多位小數，解決生活中的情境問題；並依題意列式。(n-III-2、N-5-2) 3. 由查表、具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺2、5和10的倍數。(n-III-3、N-5-3) 4. 透過具體物操作，認識並判斷多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。(s-III-1、S-5-1) 5. 透過具體物操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為180度並解決相關簡單情境之問題。(s-III-1、S-5-1) 6. 從圖示分數版中，理解擴分、約分和通分的意義(n-III-4、N-5-4)。 7. 具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法；分數的簡單情境之應用。(n-III-4、N-5-4) 8. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義；透過具體物操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。(s-III-6、S-5-4、特學 A-III-4) 9. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質；運用線對稱圖形的特質，繪製出簡單

線對稱圖形(s-III-6、S-5-4、特學 A-III-4)。

- 10.能依簡單生活情境，運用連除、多步驟、簡化計算解決問題(n-III-11、r-III-2、r-III-3、R-5-1、R-5-2)。
- 11.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係，並能運用公式計算(R-5-3、特學 A-III-3)。
- 12.能進行底和高的命名活動(平行四邊形、三角形、梯形)；能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係(n-III-11、s-III-1、S-5-1)。
- 13.能分析簡單平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算(s-III-1、S-5-2)。
- 14.能解決時間的乘法、除法、之簡單情境應用問題。(n-III-2、N-5-16)
- 15.能瞭解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係(s-III-3、S-5-6)。
- 16.透過操作活動，計算正方體和長方體的表面積(s-III-4、s-III-5、S-5-5)。
- 17.能在不同單元的學習任務中，調整自己的學習行為(特學3-III-2、特學 A-III-3)
- 18.能在不同單元的學習任務中，選擇適當的學習工具(特學3-III-2、特學 A-III-4)

蔡○禹、林○婷

- 1.以位值版操作，從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。(n-III-1、N-5-1、家 E9)
- 2.以圖示輔助能理解多位小數，解決生活中的情境問題；並依題意列式。(n-III-2、N-5-2)
- 3.由查表、具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺2、5和10的倍數。(n-III-3、N-5-3)
- 4.透過具體物操作，認識並判斷多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。(s-III-1、S-5-1)
- 5.透過具體物操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為180度並解決相關簡單情境之問題。(s-III-1、S-5-1)
- 6.從圖示分數版中，理解擴分、約分和通分的意義(n-III-4、N-5-4)。
- 7.具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法；分數的簡單情境之應用。(n-III-4、N-5-4)
- 8.能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義；透過具體物操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。(s-III-6、S-5-4、特學 A-III-4)
- 9.能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質；運用線對稱圖形的特質，繪製出簡單線對稱圖形(s-III-6、S-5-4、特學 A-III-4)。
- 10.能依簡單生活情境，運用連除、多步驟、簡化計算解決問題(n-III-11、r-III-2、r-III-3、R-5-1、R-5-2)。
- 11.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係，並能運用公式計算(R-5-3、特學 A-III-3)。
- 12.能進行底和高的命名活動(平行四邊形、三角形、梯形)；

	能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係(n-III-11、s-III-1、S-5-1)。 13.能分析簡單平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算(s-III-1、S-5-2)。 14.能解決時間的乘法、除法、之簡單情境應用問題。(n-III-2、N-5-16) 15.能瞭解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係(s-III-3、S-5-6)。 16.透過操作活動，計算正方體和長方體的表面積(s-III-4、s-III-5、S-5-5)。 17.能在不同單元的學習任務中，調整自己的學習行為(特學3-III-2、特學 A-III-3) 18.能在不同單元的學習任務中，選擇適當的學習工具(特學3-III-2、特學 A-III-4) 19.能依據不同學習環境主動參與討論。(特社3-III-2、特社 C-III-1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激 ■座位安排：易分心同學安排坐教室前方 ■教學設備：投影機、教具 ■提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助
學習評量調整	■評量情境調整：提醒作答、少數人試場 ■評量方式調整：口語作答 ■試題（卷）調整：報讀、調整試卷
教材/社區資源	教材:配合數學第五、六、七、八冊課本、自編學習單、教學ppt、線上互動軟體
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、小白板

備註：無教學進度表

三、6A 組

(六年級/學習障礙/數學領域/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		陳○鴻(學習障礙) 施○菱(學習障礙) 丘○菁(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用 n-III-5 理解整數相除的分數表示 n-III-6 在簡化數字下，理解分數乘法的計算與應用 n-III-7 在簡化數字下，理解小數乘法做直式計算與應用 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式 s-III-4 理解角柱（正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題 學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題 N-6-6 比與比值 N-6-8 解題：基準量與比較量 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用 S-6-2 解題：地圖比例尺 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱 R-6-3 數量關係的表示 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖 D-6-2 可能性

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化 ☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 科技教育：科 E2 了解動手實作的重要性、科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 2. 家庭教育：家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 3. 生涯規劃：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	1. 能理解因數、倍數、質數與質因數分解的意義，並能運用短除法解決最大公因數與最小公倍數的應用問題。(n-III-3、N-6-1、N-6-2) 2. 能執行分數與小數的四則混合運算，並能解決三步驟以上的常見應用問題。(n-III-2、n-III-5、n-III-6、n-III-7、r-III-2、N-6-5、家 E9、轉銜) 3. 能理解比與比值、基準量與比較量的概念，並應用於比例尺與生活情境中。(n-III-9、n-III-2、N-6-6、N-6-8、S-6-2) 4. 能透過操作活動認識圓形、扇形、柱體和錐體並計算圓形、扇形、柱體的面積與體積(s-III-2、s-III-4、S-6-3、S-6-4、科 E2、科 E4、轉銜) 5. 能理解速率的概念、分析規律問題，並應用於解決應用題。(n-III-2、n-III-9、r-III-3、N-6-5、R-6-3) 6. 能理解比與比值、比例尺及縮放圖的意義，並能據以觀察、表述與計算相關問題。(n-III-9、s-III-7、N-6-6、S-6-1、S-6-2) 7. 能報讀與製作折線圖與圓形圖，並能在生活情境中從數據中推論關於可能性的簡單問題。(d-III-1、d-III-2、D-6-1、D-6-2、涯 E12、轉銜)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激。 ☒座位安排：座位安排在靠近老師及背對窗戶的位置。 ☒教學設備：黑板、白板、筆電、平板 ☒提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費、獎助學金及課後照顧班等。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：提醒作答、減少干擾刺激、安排獨立空間進行。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答，除紙筆考試外，透過問答、指認作為評量方式。 ☒試題(卷)調整：根據巡迴班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林數學第十一、十二冊課本及習作、教學 ppt、學習單、電子書、網路資源(圖片或影片) 2. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或 APP。

教具/輔具	1. 教具：提示卡、位值表、百數表、模型。
--------------	------------------------------

備註：無教學進度表

四、六 B 組

(六年級/學習障礙、智能障礙/數學領域/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		蔡○宇(學習障礙-閱讀)、方○婷(智能-輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。
		學習重點 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。 N-6-6 比與比值。 N-6-8 解題：基準量與比較量。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 S-6-1 放大與縮小。 S-6-2 地圖比例尺。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積。 S-6-4 柱體體積與表面積。 R-6-3 數量關係的表示。 D-6-1 圓形圖。 D-6-2 可能性。 特學 A-III-1訊息中的細節差異。 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	家庭教育、環境教育、生涯規劃教育 家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值 環 E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力
學習目標	1.能運用分數、小數四則混合運算，解決與生活情境相關之問題。(N-6-5、r-III-2、特學 A-III-3、特學4-III-2、家 E9、涯 E11) 2.能從生活情境中的數量關係，列出適當的算式。(r-III-3、N-6-8、R-6-3) 3.能理解比例關係，並運用放大縮小的方式報讀地圖實際距離(n-III-9、s-III-7、S-6-1、S-6-2、環 E8)。 4.能在運用幾何性質進行周長、面積之解題。(s-III-2、s-III-3、s-III-5、S-6-3、S-6-4、特學1-III-1、特學 A-III-1) 5.能報讀、說明與製作生活中的圓形圖。(d-III-1、D-6-1、特學1-III-1、特學 A-III-1、涯 E11) 6.從統計圖表資料，回答可能性問題。(d-III-2、D-6-2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激 ☒ 座位安排：易分心同學安排坐教室前方 ☒ 教學設備：投影機、教具 ☒ 提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助
學習評量調整	☒ 評量情境調整：提醒作答、少數人試場 ☒ 評量方式調整：口語作答 ☒ 試題（卷）調整：報讀、調整試卷
教材/社區資源	教材：配合數學第十一、十二冊課本、自編學習單、教學ppt、線上互動軟體
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、小白板

備註：無教學進度表

彰化縣中興國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、3A 組

(一、三年級/領域：學習策略/ ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		蔡○玥（疑似語障）、何○晴（學障-閱讀）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習重點 【一年級】 特學1-I-7透過練習增加學習印象。 特學1-I-9依據指示標記學習重點。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 【三年級】 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。
		學習內容 【一年級】 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 【三年級】 特學 A-II-5反覆練習策略。 特學 A-II-6個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。
融入議題		人權、閱讀素養 科技 人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
學習目標	1.透過多元練習與輔助，辨識生活及課程中常用的核心字詞與圖像符號。(特學1-I-7、特學1-II-2、特學 A-I-3、特學 A-II-1、專團、閱 E1) 2.能在口頭提示下，找出並標記學習教材中的重要訊息。(特學1-I-9、特學1-II-4、特學 A-II-1、專團、閱 E1) 3.遵守教室學習規範，並在指導下完成指定的學習任務。(特學2-I-1、特學2-II-1、特學 B-I-1、特學 A-II-1、專團、人 E4) 4.聽從教學指令，並能運用簡單語法或肢體語言表達需求與理解內容。(特學2-I-2、特學2-II-1、特學 B-I-1、特學 A-II-1、人 E4、閱 E11) 5.建立課前準備與課後整理的習慣。(特學2-I-1、特學2-II-1、特學 B-I-2、特學 B-II-1、人 E4) 6.並能對學習錯誤展現正向的修正態度。(特學2-I-2、特學2-II-2、特學 B-I-2、特學 B-II-2、人 E4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激 ☒ 座位安排：易分心同學安排坐教室前方 ☒ 教學設備：投影機、教具 ☒ 提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助
學習評量調整	☒ 評量方式調整：口語作答、實作評量 ☒ 試題(卷)調整：報讀
教材/社區資源	教材：配合國語該年段課本(簡化、減量、分解)自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、小白板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

1-4	單元一：預備起跑 活動1：書包與抽屜整理術 利用視覺檢核表將收納步驟拆解並圖示化。 (1年級：整理書包步驟) 活動2：準備上課囉 利用流程圖確認各科課前預備動作。 (1年級：課前預備動作步驟) 活動3：作業小鬧鐘 繪製時間分配圓形圖，視覺化分配課後作業時間。 (1年級：完成作業的流程) 活動4：學習小幫手 建立聯絡簿檢查流程，結合實作演練。(1年級：聯絡簿檢查流程) 非正式課程祖父母節 透過相關文本瞭解祖父母的生命經驗，學習珍惜家庭與親情。	1-4	單元一：標記小達人 活動1：認識標記符號 學習使用圈選、底線、框選等符號標記。(1年級：圈選、指認標點符號) 活動2：色彩密碼 定義不同顏色的標記功能（如：主詞藍、名詞綠）。(1年級：找到主角) 活動3：段落標記實作 在課本中練習尋找標記主題句。(1年級：標記生字語詞) 活動4：標記大考驗 透過視覺對照，優化標記的正確性。
5-8	單元二：訊息偵探 活動1：尋找關鍵字 透過圖文配對遊戲練習辨識訊息重點。(1年級：圈出關鍵字) 活動2：公告看透透 利用5W1H圖解拆解圖片、表格內容。(1年級：找到句子中的主角、地點) 活動3：聽出重點來 利用圖像練習擷取口語指令重點。(1年級：配合指令，選擇圖片) 活動4：短文捉迷藏 使用螢光筆圖解策略標記短文核心句子。(1年級：找到語詞)	5-8	單元二：正向思考家 活動1：我的超能力 找出並圖示化自己在學習上的優勢強項。(1年級：提供圖片選擇) 活動2：失誤變禮物 將考卷錯題視為學習重點的重新發現。(1年級：提供解決方法的選項) 活動3：激勵小語牆 製作圖文激勵小卡放置在書桌前。
9-12	單元三：快樂學習心 活動1：學習心情樹 繪製心情樹，覺察學習中的情緒。(1年級：表達自己的心情) 活動2：轉彎力量大 練習將「我不會」轉化為「我還在學」的正向語句。(1年級：提供選擇的詞組) 活動3：我的成功紀錄 建立視覺化進步階梯圖，記錄小成功。(1年級：提供選擇的圖片) 活動4：挑戰不害怕 利用步驟拆解法將困難學習任務分解。(1年級：提供步驟小卡)	9-12	單元三：自主學習趣 活動1：回家作業 SOP 利用視覺提示牌建立寫作業的專注儀式。(1年級：提供步驟小卡) 活動2：自主預習術 練習看文本標題與圖示進行簡單課前預習。 活動3：筆記整理術 利用圖文配對簡化版記錄課堂重點。

13-16	單元四：重點大閱兵 活動1：圖表會說話 練習解讀文本插圖、地圖與表格的重點。(1年級：解讀圖片) 活動2：故事大綱屋 利用圖表呈現課文大意。(1年級：圖像配合文字連連看) 活動3：影片重點搜查 紀錄影片重點並進行討論。(1年級：圖像配對文字)	13-16	單元四：數位學習力 活動1：wordwall 練習 教導操作 wordwall 檢核學習過的知識。(1年級：配對活動) 活動2：電子繪本標記 提供圖檔，請學生在平板上練習數位筆跡標記重點。(1年級：學習使用工具) 活動3：我的策略電子筆記 利用圖文電子筆記進行口頭分享。 非正式課程母親節 透過相關文本、活動培養學生的人際互動、情感表達、社會參與及責任感。
17-20	單元五：學習小管家 活動1：考前預備戰 繪製考試準備清單與複習計畫圖表。(1年級：建立考場規則觀念) 活動2：檢查小超人 建立「寫完考卷後」的視覺化檢查步驟。(1年級：建立考試檢查步驟)	17-20	單元五：成長紀錄 活動1：學習成長曲線圖 視覺化呈現本學年各項能力的成長。(1年級：說出自己學會的技能) 活動2：未來學習願望 運用拼貼畫描繪下學年的學習地圖。 非正式課程畢業典禮 透過相關文本、活動培養學生的人際互動、情感表達、社會參與及責任感。

二、4A 組

(四年級/領域：學習策略/■外加組)

每週節數		2節
教學對象		胡○皓(學障-閱讀)、洪○婷(學障-閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習重點 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 學習內容 特學 A-II-5反覆練習策略。 特學 A-II-6個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。
融入議題		人權、環境、閱讀素養 人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
學習目標		1.運用反覆練習策略與部件辨識法，改善國字記憶困難與同音異字問題，提升書寫正確率。(特學1-II-6、特學 A-II-5、) 2.透過文章脈絡分析與個人生活經驗連結，理解文本核心意義並能口述摘要重點。(特學1-II-8、特學1-II-11、特學 A-II-6、特學 A-II-7、閱 E1、環 E2、專團) 3.建立規律的課前準備與課後複習習慣，並在提醒下完成指定學習任務。(特學2-II-1、特學 B-II-1、人 E4) 4.探索並運用正向思考與自我增強策略，覺察並提升自我的學習動機。(特學2-II-3、特學 B-II-2、特學 B-II-3、人 E4、專團)
學習內容調整		□簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：

學習環境調整	■教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激 ■座位安排：易分心同學安排坐教室前方 ■教學設備：投影機、教具 ■提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助
學習評量調整	■評量情境調整：提醒作答、少數人試場 ■評量方式調整：口語作答 ■試題（卷）調整：報讀、調整試卷
教材/社區資源	教材：配合該年段文本(減量、分解)自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、小白板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-4	單元一：我是學習小主人 活動1：預備學習好心情 利用流程圖可視化課前準備步驟。 活動2：書包整理師 透過照片對照法，練習分類與整理書桌。 活動3：作業記錄家 拆解聯絡簿書寫步驟，使用圖示提醒重點。 活動4：放學後的規劃 利用視覺時間軸（圖卡、表格）練習排定課後順序。 非正式課程祖父母節 透過相關文本瞭解祖父母的生命經驗，學習珍惜家庭與親情。	1-4	單元一：學習習慣再出發 活動1：收心策略圖 製作擬定開學首週的學習清單。 活動2：專注力環境建構 圖解減少學習分心物的環境佈置法。 活動3：筆記整理術 運用顏色分類法（紅藍綠）區分筆記重點。 活動4：錯題診療室 步驟分析學習單錯誤原因，建立改正流程。
5-8	單元二：記憶大挑戰 活動1：反覆練習法 介紹「唸讀、書寫、聽讀」三種基礎練習，搭配標籤貼識字練習。 活動2：覆蓋練習法 使用遮板進行自主測驗，建立檢索練習。 活動3：間隔練習初體驗 繪製生字進度追蹤表格，養成規律複習習慣。 活動4：AI 記憶小助手 利用 wordwall 等工具將學習內容	5-8	單元二：精進記憶策略 活動1：口訣編寫家 將知識內容轉化為好記的口訣 活動2：圖像記憶法 練習將生字或概念繪製成視覺圖畫。 活動3：聯想法記憶 建立關鍵字聯想網，強化長期記憶。 活動4：自問自答練習 運用 AI 工具生成測驗題，進行自我檢測。

	轉化為遊戲練習。		
9-12	單元三：讀懂文章的秘密 活動1：尋找關鍵字 使用螢光筆圖解法圈選文本中的名詞。 活動2：找出中心句 教導「首尾尋找法」，定位段落重點。 活動3：心智圖初探 以「中心題材」輻射出主要支線的圖解練習。 活動4：誰在做什麼？ 利用 5W1H 框架進行短文內容結構拆解。	9-12	單元三：深度閱讀解析 活動1：心智圖 利用心智圖分析文章起承轉合。 活動2：摘要力訓練 練習用一句話概括段落大意。 活動3：視覺筆記實作 將課文內容轉化為心智圖或階層圖。 活動4：找尋線索特工 從上下文推論生詞意涵的圖解練習。
13-16	單元四：生活與學習的橋樑 活動1：經驗對對碰 透過圖片引發學生聯想相關的生活往事。 活動2：我聽過這個！ 運用 KWL 表格，連結舊經驗與新知識。 活動3：課文劇場 藉由角色扮演將抽象內容具象化為生活場景，運用對話方式進行演譯。 活動4：生活中的科學/數學 尋找生活中符合課堂內容的實例（如購物）。	13-16	單元四：應用與連結 活動1：知識萬花筒 將數學量詞連結到超級市場實物。 活動2：新聞與我 討論新聞時事，連結國語或社會課知識。 活動3：製作生活地圖 將方位、座標知識結合家附近地圖。 活動4：跨科整合家 練習將兩個學科的內容找出共通點。 非正式課程母親節 透過相關文本、活動培養學生的人際互動、情感表達、社會參與及責任感。
17-20	單元五：學習加油站 活動1：發現我的優點 建立「自我肯定牆」，提升學習信心。 活動2：小小獎勵師 設計個人專屬的「集點卡」，設定正向增強。 活動3：成功經驗談 引導學生分享克服困難的經驗，建立成功範例。 活動4：期末學習成果會 利用視覺展示作品，回顧本學期進步。	17-20	單元五：學習的正能量 活動1：我能做得到 利用視覺化「自我叮嚀卡」取代負面念頭。 活動2：情緒調節牆 遇到挫折時的紅綠燈情緒處理步驟。 活動3：學習大夢想 繪製表格，設定下一學年的學習目標。 活動4：我是學習達人 舉辦小型展示，獲得他人與自我的正向肯定。 非正式課程畢業典禮 透過相關文本、活動培養學生的人際互動、情感表達、社會參與及責任感。

三、5A 組

(五年級/領域：學習策略/■外加組)

每週節數		2節
教學對象		蔡○禹(自閉症)、陳○暉(學障-閱讀)、林○婷(自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習重點 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 學習內容 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。
融入議題		人權、環境、閱讀素養 人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
學習目標		1. 在提示下能迅速轉移注意力，並根據情境調整合宜的學習行為。 (特學1-III-3、特學 A-III-2、特學 A-III-3、閱 E1、閱 E3、專團) 2. 運用標記策略與關聯法，提升對閱讀內容細節與核心概念的理解。 (特學1-III-1、特學1-III-5、特學1-III-6、特學 A-III-4、特學 A-III-5、環 E2、閱 E3) 3. 發展有效記憶策略，並能主動執行預習與複習的學習常規。(特學2-III-1、特學2-III-2、特學 B-III-1、特學 B-III-2、人 E4、專團) 4. 掌握考試作答策略，能依據題目性質合理分配作答順序與時間。 (特學4-III-1、特學 D-III-1)
學習內容調整		☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	■教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激 ■座位安排：易分心同學安排坐教室前方 ■教學設備：投影機、教具 ■提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助
學習評量調整	■評量情境調整：提醒作答、少數人試場 ■評量方式調整：口語作答 ■試題（卷）調整：報讀、調整試卷
教材/社區資源	教材：配合該年段文本(減量、分解)自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、小白板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-4	單元一：學習預備好 活動1：行為自我檢核單 透過檢核表落實上課常規並自我監控。 活動2：課表與聯絡簿的連結 圖解書包整理術，確保課前器材齊全。 活動3：作業完成倒數 運用流程圖拆解放學後的作業順序。 非正式課程祖父母節 透過相關文本瞭解祖父母的生命經驗，學習珍惜家庭與親情。	1-4	單元一：記憶聯想營 活動1：圖像掛鉤法 利用圖片與生字連結加強長期記憶。 活動2：故事接龍法 串聯不相關的名詞編成情節輔助記憶。 單元二：結構記憶術 活動1：階層分類圖 利用樹狀圖歸納自然或社會科的概念。 活動2：首字拼湊法 將學習內容取首字組合成口訣並視覺化。
5-8	單元二：資訊尋寶王 活動1：大家來找碴 訓練在文字段落中尋找關鍵符號與數字。 活動2：分類小能手 利用圖示找出兩段文字的異同。	5-8	單元三：核心概念搜尋 活動1：5W1H 分析 運用表格拆解課文主旨（誰、何事、何地）。 活動2：主題標語設計 為長段落設計一句話標題並繪圖說明。 單元四：專注力切換 活動1：視覺提示鐘 利用沙漏或時鐘視覺化「讀書與休息」。 活動2：任務轉場清單 製作各科目轉換時的「清空-準備」核取表。
9-12	單元四：重點捕手	9-12	單元五：考試策略家

	活動1：螢光筆的魔法 教導不同色彩代表不同意義的標記策略。 活動2：符號秘密代碼 設計專屬標記系統（如三角形、星星）標示困難點。 單元五：預習小專家 活動1：標題預測法 利用心智圖框架由標題預測課文內容。 單元五：預習小專家 活動2：問題大哉問 根據課後問題反推課文重點的視覺化練習。		活動1：考卷大掃描 視覺化掃視考卷，標記分值高與難易度。 活動2：配分時間餅圖 利用圓餅圖分配不同大題的預計作答時間。 單元六：作答實戰 活動1：先易後難流程 建立跳題作答與回頭檢查的視覺流程圖。 活動2：檢查急救包 視覺化漏答、畫卡錯誤的最後三分鐘檢核。
13-16	單元六：文字地圖 活動1：段落切割器 將長文章拆解為小區塊並給予子標題。 活動2：關聯連連看 使用線條圖示連結段落間的因果關係。 單元七：情緒轉運站 活動1：冷靜紅綠燈 建立挫折時的視覺化情緒處理流程。 活動2：環境調整 DIY 圖解如何減少座位周遭的視覺干擾物。	13-16	單元七：聯網學習 活動1：概念連線圖 將新課文概念連向舊有生活經驗的圖示。 活動2：AI 類比達人 運用 AI 產出圖片、文字說明，給予生活類比，幫助理解抽象概念。 單元八：結構心智圖 活動1：整理圖表 依據課文性質，整理成一張心智圖。 活動2：重點色彩分層 心智圖分支以不同粗細與顏色代表等級。
17-20	單元八：重點實踐 活動1：短文摘要練習 使用 AI 輔助生成摘要並比對自己的標記。 活動2：圖文轉換練習 將課文一段話轉化為簡單的示意圖。 單元九：複習總動員 活動1：三三三複習法 透過視覺化行事曆安排複習頻率。 活動2：錯題存摺簿 利用分類圖表整理常錯題型。	17-20	單元九：環境適應術 活動1：考場情境模擬 圖解並演練在嘈雜或陌生環境的專注策略。 活動2：自我對話腳本 設計應對困難題目的視覺化正向語句提示。 單元十：策略大結網 活動1：策略馬賽克 拼貼本學期掌握最好的三項記憶/考試策略。 活動2：我是策略小老師 製作並講解屬於自己的學習圖鑑。 非正式課程畢業典禮 透過相關文本、活動培養學生的人際互動、情感表達、社會參與及責任感。

四、六 A 組

(六年級/科目：特殊需求(學習策略)/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		陳○鴻(學習障礙) 施○菱(學習障礙) 丘○菁(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學1-III-7 條列學習內容的重點 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作 特學3-III-2 依需求選用學習工具 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序 學習內容 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念 特學 B-III-2 預習和複習的工作 特學 C-III-2 選用學習工具的方法 特學 D-III-2 考試前後的學習活動
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生涯規劃 涯 E12 學習解決問題及做決定的能力。 2. 閱讀素養 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
學習目標		1. 能學會閱讀理解策略，加深對文本的理解。(特學1-III-4、特學1-III-8、特學1-III-9、特學 A-III-4、特學 A-III-5、閱 E3、轉銜) 2. 能學會記憶策略，提升學習成效。(特學1-III-7、特學2-III-2、特學3-III-2、特學 B-III-2、特學 C-III-2、轉銜) 3. 能學會考試策略並運用於解題。(特學4-III-1、特學2-III-2、特學3-III-2、特學 D-III-2、特學 B-III-2、涯 E12、轉銜) 4. 能運用重點標記、圖示整理或語詞提示，將合適的詞彙及語法放置於適當情境。(特學1-III-9、特學3-III-2、特學 A-III-5、特學 C-III-2) 5. 能運用圖示、關鍵字或生活經驗連結策略，進行詞彙理解與造句練習。(特學1-III-6、特學1-III-7、特學1-III-9、特學 A-III-4、特學 A-III-5)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激。 ☒座位安排：座位安排在靠近老師及背對窗戶的位置。 ☒教學設備：黑板、白板、筆電、平板 ☒提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費、獎助學金及課後照顧班等。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：改編教學 PPT、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或 APP。
教具/輔具	1. 教具：六何法架構圖、心智圖、組織圖、流程圖、繪本。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元：尋找關鍵字(閱 E3、轉銜) 課程說明： 教導學生練習標記學習材料的重點，利用螢光筆標記或有顏色的筆圈選、畫線、打上星號、標註等方法，在重要的關鍵字進行標記，並挑選上學期課文、文本、繪本等內容進行練習。 非正式課程 ※學校家長日(班親會) ※教師節感恩活動	1-5	第一單元：詞彙理解與語意連結(閱 E3) 課程說明：教導學生運用語詞提示、圖片線索、上下文線索與生活經驗連結，理解課文、短篇文本或繪本中的詞彙意義及語法用法。 非正式課程 ※開學適應活動 ※寒假生活經驗分享
6-10	第二單元：解題小撇步(閱 E3、涯 E12) 課程說明： 教導學生考試策略方法一、圈關鍵字法-口訣「先圈再選」，方法	6-10	第二單元：造句與情境表達 課程說明： 教導學生依照不同情境選用合適的詞彙與句型，練習將生活經驗、課文內容、繪本情節或圖片情境轉化

	二、選項代入法-口訣「先放再選」，方法三、選項刪去法-口訣「先刪再選」，並挑選上學期國語、數學題目進行練習。 非正式課程 ※中秋節活動 ※第一次評量		為完整句子。 非正式課程 ※期中評量準備 ※兒童節相關活動 ※校內學習活動
11-15	第三單元：段落重點整理。 課程說明： 在語意下，將適當的語詞、複句置入情境中。 1. 語詞理解、填空 2. 複句填空練習 教導學生閱讀課文、短篇文本或繪本內容後，練習找出段落中的主要句、重要詞語與補充說明，並以條列方式整理段落重點。 非正式課程 ※感恩節以親情相關文本，情境理解之引導。 ※戶外教育或校外教學行前提醒 ※學校主題活動	11-15	第三單元：考試策略與作答順序(轉銜) 課程說明： 教導學生認識考試前、中、後可使用的學習策略。考前練習整理複習重點、準備學習工具及安排讀書順序。 非正式課程 ※升學轉銜宣導 ※特教宣導活動
16-21	第四單元：圖示整理與心智圖(轉銜) 課程說明： 教導學生運用心智圖、表格、流程圖或組織圖重組學習內容，將課文、短篇文本或繪本中的人物、事件、原因、經過、結果及重要概念，以圖像方式呈現。 非正式課程 ※期末評量準備 ※學期學習成果整理	16-20	第四單元：錯題訂正與升學轉銜準備。(涯 E12、轉銜) 課程說明： 教導學生利用考卷、習作、課堂練習題或學習單進行錯題訂正，練習找出錯誤原因，例如看錯題目、概念不清、漏答或作答時間不足，並將錯題整理成複習重點。 非正式課程 ※端午節活動 ※畢業系列活動

五、六 B 組(六年級/領域：學習策略/ ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		蔡○宇(學障-閱讀)、方○婷(智能輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 學習內容 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。
融入議題		人權、環境、閱讀素養、生涯 人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 生 E2認識不同的生活角色
學習目標		1.學生能運用視覺化檢核表與提示，建立並執行預習、複習與學習行為調整的習慣。(特學1-III-1、特學1-III-4、特學2-III-2、特學 A-III-4、特學 B-III-1、特學 B-III-2、閱 E1) 2.學生能在他人提醒或視覺提示下，運用適當的記憶策略與注意力轉移技巧輔助學習。(特學1-III-5、特學1-III-7、特學 A-III-2、特學 A-III-3、環 E2) 3.學生能透過視覺化標記與圖示工具，辨識短文中的核心概念與段落關係。(特學2-III-1、特學 A-III-5、人 E4、閱 E1、生 E2) 4.學生能運用適當的策略進行考試時間分配與作答順序安排，完成測驗任務。(特學4-III-1、特學3-III-2、特學 D-III-1)
學習內容調整		☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激 ☒ 座位安排：易分心同學安排坐教室前方 ☒ 教學設備：投影機、教具 ☒ 提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助
學習評量調整	☒ 評量情境調整：提醒作答、少數人試場 ☒ 評量方式調整：口語作答 ☒ 試題（卷）調整：報讀、調整試卷
教材/社區資源	教材：配合該年段文本(減量、分解、替代)自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、小白板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-4	單元一：學習新起點 活動1：準備好開學了嗎？ 透過視覺檢核表確認書包內外物品，建立開學好習慣。 活動2：注意力聚光燈 利用螢光筆與符號標記課文中的關鍵細節。 單元二：訊息偵查隊 活動1：圖解重點在哪裡 利用「找不同」與圖卡拆解練習提升視覺辨識力。 活動2：聽覺訊息速記 將口頭指令轉化為簡單圖示，練習精確接收。 非正式課程祖父母節 透過相關文本瞭解祖父母的生命經驗，學習珍惜家庭與親情。	1-4	單元一：複習高手 活動1：收心檢核表 利用圖表盤點新學期所需資源，喚回學習注意力。 單元二：超級記憶術 活動1：諧音聯想法 設計趣味圖像結合諧音，幫助記憶社會或自然名詞。 活動2：故事串連法 利用 AI 生成關鍵字小故事，將瑣碎知識串聯起來。 活動3：心智圖記憶法 將新知識掛載於舊經驗、學過的知識架構中。
5-8	單元三：圖像化思考 活動1：標記的力量 教導使用「圈、線、點」標記法來標示文章核心內容。 活動2：關係圖連連看 運用流程圖展示事件的先後順序，強化邏輯。 活動3：心智圖初體驗 由中心發散，使用心智圖拆解單	5-8	單元三：深度理解力 活動1：段落歸納圖 用圖表比較兩篇文章的相同與相異之處。 單元三：深度理解力 活動1：因果鏈接圖 拆解自然學科中的因果關係，用箭頭可視化流程。

	元課文架構。 單元四：重點抓手 活動1：段落大意找找看 利用 AI 生成摘要輔助對照，學習找出段落主旨。 活動2：5W1H 分析法 建立5W1H 圖表，將長篇文章內容條列化。		單元四：科技助學 活動1：數位抽卡記憶 使用 wordwall 製作數位記憶卡，建立主動回憶機制。 活動2：語音轉文字 練習使用語音輸入輔助筆記書寫，縮短書寫困難學生的負擔。
9-12	單元五：效率高手 活動1：預習的 SOP 設計專屬的預習清單，包含看標題、看插圖。 活動2：課後黃金十分鐘 利用圖文筆記記錄課堂所得，落實當日複習。 單元六：學習變色龍 活動1：環境觀察員 利用「學習情境圖卡」分析不同教室規則的需求。 活動2：坐姿與聽講 示範並拍攝正確學習姿勢，建立視覺參照標準。	9-12	單元五：應試策略 活動1：考試計時器 利用圓形圖拆解40分鐘考試的時間分配比例。 活動2：先易後難法則 視覺標記題目難度，練習作答順序的決策流程。 活動3：檢查 SOP 建立「檢查三部曲」圖示（姓名、漏題、重點）。 單元六：訊息轉化實作 活動1：筆記整容術 將雜亂的筆記重新用結構圖美化，提升易讀性。 活動2：看板整理術 利用電子白板上練習任務分類（待辦、進行中、完成）。
13-16	單元七：圖解筆記 活動1：圖文配對小達人 教師展示4張圖片，學生閱讀詞語卡，將詞語貼到正確圖片旁。 活動2：事件順序圖 能利用圖像整理事情發生的先後順序。 活動3：課文重點樹 能從短文找出重點並製作簡易圖解筆記。	13-16	單元七：適應與調整 活動1：學習能量圖 畫出一天中的注意力高低曲線圖，找尋最適合讀書的時間。 活動2：自我對話紅綠燈 遇到挫折時使用「暫停(紅)、思考(黃)、行動(綠)」策略。 單元八：升學銜接準備 活動1：國中課程大不同 利用比較表列出國小與國中學習方式的差異。 活動2：規律生活圓盤 視覺化設計國中的作息表，提早適應早自習。

17-20	單元八：工具小幫手 活動1：數位錄音標記 教導如何利用平板錄音功能記錄老師交代重點。 活動2：我的學習地圖 繪製學期學習路徑圖，檢視自己學過的哪些策略最好用。 活動3：寒假計畫牆 運用表格視覺化寒假作業進度安排。	17-20	單元九：畢業前夕 活動1：六年的成長檔案 回顧自己的學習作品，並用圖文記錄成長點滴。 單元九：畢業前夕 活動2：致未來的我 運用表格分析自己的學習優勢，做好國中銜接心態。 單元九：畢業前夕 活動3：時空膠囊、感恩謝卡 製作時空膠囊給未來的自己；設計感恩小卡給師長。 非正式課程畢業典禮 透過相關文本、活動培養學生的人際互動、情感表達、社會參與及責任感。
--------------	--	--------------	---

六、六 C 組

(四五年級/領域：社會技巧/ ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		林○婷(自閉症)、方○婷(智能輕度)、胡○皓(學障-閱讀)、陳○曄(學障-閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 胡○皓 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 方○婷、林○婷、陳○曄 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。
		學習內容 胡○皓 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 方○婷、林○婷、陳○曄 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		人權、環境、生涯 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
學習目標		胡○皓 1.能辨識與表達個人基本情緒，並在遭遇壓力時嘗試使用合宜的情緒調節策略。(特社1-II-1、特社 A-II-1、人 E4) 2.能在社交情境中主動發起話題，並能遵守輪流說話與禮貌傾聽的社交規則。(特社2-II-2、特社 B-II-2、環 E2) 3.能在小組活動中觀察同儕的需求與感受，並展現出適當的關懷與回應行為。(特社3-II-1、特社 C-II-1) 4.能在面對計畫變動或社交挫折時，展現認知彈性並嘗試提出兩種以上的解決方案。(特社1-II-1、特社 A-II-1) 5.能在團體互動過程中維持持續性注意，並依循指令完成兩步驟的社交任務。(特社3-II-1、特社 C-II-1) 方○婷、林○婷、陳○曄

	1.能辨識複雜情緒的成因，並在壓力情境下聽從他人建議選擇適當的情緒調適技巧。(特社 A-III-1、特社 A-III-1、人 E4) 2.能在不同社交情境中，使用適當的開場白與他人開啟話題並維持至少三輪的對話。(特社2-III-3、特社 B-III-2) 3.能在互動結束時，觀察對方反應並使用禮貌性的語句結束話題。(特社3-III-2、特社 C-III-1) 4.能主動參與小組討論，並能察覺同儕需求後主動提供具體的協助。(特社3-III-2、特社 C-III-1、環 E2) 5.面對課堂活動或環境計畫的突發變化時，能表現出認知彈性並在五分鐘內調整個人情緒與行為。(特社 A-III-1、特社 A-III-1、涯 E7)
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激 ☒ 座位安排：易分心同學安排坐教室前方 ☒ 教學設備：投影機、教具 ☒ 提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助
學習評量調整	☒ 評量情境調整：提醒作答、少數人試場 ☒ 評量方式調整：口語作答 ☒ 試題（卷）調整：報讀、調整試卷
教材/社區資源	教材：配合文本(減量、分解、替代)自編學習單、教學 ppt、桌遊
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、小白板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	單元一：情緒偵探 活動1：情緒臉譜圖解 利用視覺圖卡拆解五種基本情緒的面部特徵。 活動2：我的情緒溫度計 可視化呈現情緒強度，建立自我覺察量表。 活動3：壓力小怪獸心智圖 用心智圖分類生活壓力來源（課業、人際）。 活動4：冷靜策略 SOP 將深呼吸、肌肉放鬆等步驟化並製成視覺流程圖。	1-5	單元一：情緒智多星 活動1：情緒錦囊卡製作 針對高頻率負面情緒製作圖解策略卡。 活動2：情緒智囊團(AI) 輸入情緒困擾，請 AI 列出多種建議並進行優劣分析。 活動3：聽取建議的 SOP 視覺化呈現「停、聽、想、試」四個步驟。 活動4：如果...怎麼辦圖解 流程圖演練不同策略的結果預測。 活動5：我的冷靜基地實踐 實地演練當情緒不佳時，聽取建議前往指定地點。

6-10	單元二：社交對話家 活動1：開啟話題的萬用圖鑑 圖解適合的開場白（稱讚、問候、詢問）。 活動2：眼睛會說話 透過圖示示範正確目光接觸與傾聽姿勢。 活動3：對話接龍大對抗 練習「延伸話題」的步驟，減少句點式回應。 活動4：禮貌回應的紅綠燈 視覺化呈現哪些話能說（綠燈）或不能說（紅燈）。 活動5：角色扮演錄影回放 利用平板錄影練習並對照核檢表修正表情動作。	6-10	單元二：溝通高手 活動1：話題轉換圖示 練習從話題 A 轉接到話題 B 的關聯性連結。 活動2：讀懂「想走」的表情 圖示示範他人失去興趣的肢體語言視覺線索。 活動3：禮貌道別的萬用句型 拆解結束對話三步驟：感謝-事由-道別。 活動4：模擬對話結束訓練 與同儕在限定時間內有禮貌地完成話題。 活動5：社交情境大闖關 實作演練在不同場合（走廊、圖書館）的談話結束。
11-15	單元三：小組合作王 活動1：討論規則可視化 列出「發言、等待、回應」的視覺流程。 活動2：我會舉手發言 步驟拆解「想發言-舉手-老師點名-說話」的時機。 活動3：贊成與反對的優雅表現 示範使用「我覺得、因為」等句型條。 活動4：AI 模擬小組衝突場景 讓 AI 演出固執意見者，練習中立回應技巧。 活動5：團體拼圖合作賽 實作練習在任務中與他人意見溝通。	11-15	單元三：超強協力組 活動1：工作分配圖解表 視覺化呈現任務清單並認領工作。 活動2：我能幫你嗎？ 練習觀察同儕困難並使用標準問句提供協助。 活動3：小組腦力激盪術 使用心智圖共同產出討論結果。 活動4：給予正面回饋練習 視覺化「優點清單」，練習具體讚美組員。 活動5：合作故事分析 分析合作成功/失敗案例圖文。
16-20	單元四：綜合應用 活動1：我的情緒故事繪本 圖畫連結情緒反應與適當行為。 活動2：校園小记者實作 走出教室，運用話題引導圖訪問師長。 活動3：桌遊中的社交禮儀 在遊戲中練習輸贏的情緒管理與同儕回應。 活動4：期末社交大會考 綜合運用對話技巧，並由同儕互給正面回饋。 活動5：進步小樹回顧展 展示本學期收集的心智圖與策略卡。	16-20	單元四：社會化實踐 活動1：校園突發狀況演習 針對意外事故練習聽從師長建議。 活動2：打電話/視訊禮儀 圖解遠距溝通的開場與結尾步驟。 活動3：合作任務：午餐小尖兵 在真實情境中練習分工與互相幫忙。 活動4：我的社交自傳心智圖 回顧自己最進步的社交技巧並製成圖表。 活動5：社交英雄頒獎典禮 表揚本學期實踐互助與禮貌表現。